

**GRUNDTVIG INTERNATIONAL
NETWORK OF COURSE
ORGANISERS**

WWW.GINCONET.EU
GINCO NEWS juin 2013

L'apprentissage et l'enseignement axés sur les compétences dans les cours de formation d'adultes

Apprendre dans une Europe changeante dans un monde en évolution

La position de l'Europe dans le monde est en train de changer. Le président européen Herman van Rompuy explique ceci en utilisant la métaphore du théâtre. "Si l'on compare la situation actuelle au passé", dit-il, "il y a plus de monde sur le podium; le public s'est rapproché et les règles du jeu ont changé". L'Europe possède un nombre croissant de compétiteurs puissants sur la scène mondiale. Le public exige une prise de décision démocratique et le jeu de puissance entre les superpuissances s'est déplacé d'une compétition essentiellement militaire vers un jeu de puissance économique. Dans les secteurs de la recherche et du développement, les activités semblent se déplacer à l'Ouest de l'Amérique; l'Asie semble prendre le relais dans la production de masse; l'Europe est en crise, même dans les secteurs où elle aurait voulu jouer un rôle prédominant. Une revitalisation est donc indispensable.



L'Europe souhaite mieux définir son futur rôle sur la scène mondiale. Le public devra prendre part de façon active et constructive aux processus d'élaboration politique et de prise de décisions. Les citoyens européens auront à jouer leur rôle dans les développements nécessaires.

Développement personnel

Les adultes aussi sont confrontés aux changements. Le monde leur propose des défis, des opportunités et parfois même des menaces. Au milieu de tout cela, ils souhaitent se développer, réaliser les perspectives qu'ils visent. L'éducation des adultes n'a pas seulement des fins économiques et politiques; c'est un moyen de développement personnel, d'expression de sa propre liberté, de son potentiel et de son identité. L'apprentissage et la formation des adultes cherchent à trouver l'équilibre entre l'actualisation personnelle et le développement sociétal.



L'éducation et la formation des adultes tout au long de la vie, une nécessité

Pour faire face aux défis de l'évolution mondiale, les gens devront apprendre toute leur vie à développer ce qui doit l'être, à s'adapter à de nouvelles situations et à développer davantage les choses qui nécessitent des innovations ou des changements. La Commission européenne a souligné dans plusieurs de ses publications la nécessité de promouvoir la formation tout au long de la vie et a mis en œuvre une action sous ce même nom, afin de soutenir des initiatives dans ce domaine. Les gens devront être soutenus dans leur processus d'apprentissage tout au long de la vie et dans l'acquisition des compétences nécessaires pour ce faire.

L'éducation des adultes est d'une importance vitale pour apporter les changements nécessaires en vue de l'évolution mondiale. Plusieurs études en apprentissage et en éducation des adultes soutiennent ce point de vue et soulignent que, afin de permettre à l'éducation des adultes de jouer ce rôle crucial, le secteur a besoin de se professionnaliser.



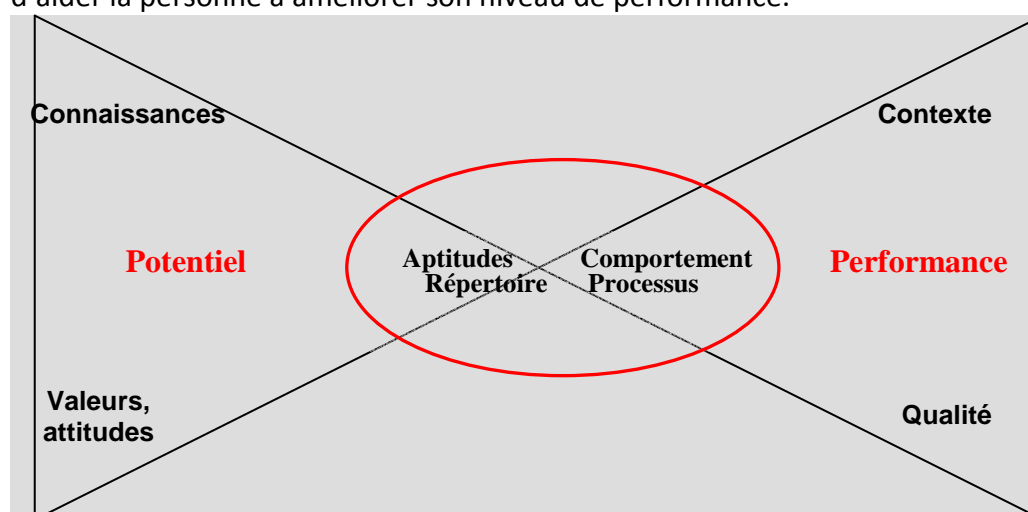
La formation des adultes doit être de haute qualité professionnelle

L'éducation des adultes est un domaine d'expertise spécifique qui devra répondre à des normes, des ambitions et des attentes élevées. Cela ne sera possible que si la profession de la formation d'adultes se voit elle-même et est considérée comme un domaine professionnel ayant ses propres structures professionnelles, ses normes, ses politiques de qualité et ses programmes de perfectionnement professionnel. Le secteur doit s'organiser à un niveau européen.

C'est exactement ce que vise le réseau GINCO. Il rassemble les joueurs professionnels du secteur de l'éducation des adultes pour analyser, discuter et développer la qualité du développement professionnel des formateurs d'adultes en Europe dans son contexte global, et pour établir un niveau plus élevé de compétence professionnelle parmi les éducateurs actifs dans ce secteur.

Une approche de l'apprentissage axée sur les compétences

L'éducation et la formation des adultes tout au long de la vie exigent une approche par les compétences. Cela implique que l'apprentissage mène à un changement réel de la performance. Dans les approches traditionnelles de l'enseignement et de l'apprentissage, l'accent était mis sur les activités d'apprentissage qui pourraient élever le niveau des connaissances, des attitudes et des aptitudes. Ces trois éléments cependant ne représentent que le potentiel d'une personne. Dans une approche axée sur les compétences, nous nous concentrons plutôt sur l'amélioration des performances réelles d'une personne dans une situation réelle. Nous nous concentrons sur les commentaires et les apports nécessaires, qui permettront d'aider la personne à améliorer son niveau de performance.



Dans le schéma ci-dessus, nous voyons l'approche traditionnelle dans la partie gauche du schéma et la partie orientée vers la performance dans la moitié droite du modèle. Une approche axée sur les compétences regroupe les deux aspects: elle offre aux gens la compétence de faire les choses à un niveau de qualité élevé dans un contexte réel (la partie de la performance) en se fondant sur une base intégrée de connaissances, de compétences et d'attitudes appropriées.

L'éducation axée sur les compétences

L'apprentissage et l'éducation axés sur les compétences ne sont pas composés de situations d'enseignement traditionnelles. Ils sont basés sur l'idée que les apprenants apprennent par l'expérience et par la découverte. Ce concept a un impact sur la

façon dont les apprenants peuvent être éduqués. L'idée est que les apprenants adultes ont besoin d'être activement impliqués dans la situation d'apprentissage. Ils apprennent le mieux dans des contextes significatifs, en coopération et en interaction avec les autres et avec leur environnement.

Ainsi, ils peuvent acquérir des connaissances, les interpréter, vérifier leurs idées nouvellement construites et les comparer à celles des autres. Bien sûr, nous ne voulons pas nier l'importance de l'enseignement. Nous voulons surtout mettre l'accent sur la nécessité d'enseigner d'une manière très réactive et centrée sur l'apprenant, sans négliger l'obligation de leur ouvrir de nouveaux horizons et de nouvelles perspectives, de montrer de l'enthousiasme pour des choses dont ils n'ont peut-être encore jamais entendu parler.

L'apprentissage basé sur les compétences nécessite une approche de l'éducation qui diffère des approches traditionnelles de l'enseignement. Dans l'enseignement axé sur les compétences, nous soulignons l'importance d'environnements d'apprentissage puissants ou riches qui permettent aux apprenants de s'engager dans des processus d'apprentissage significatifs.

Principales caractéristiques d'une approche axée sur les compétences



Les caractéristiques les plus distinctives de cette approche se résument comme suit:

- *Contextes significatifs*
Pour que l'apprentissage ait lieu, il est recommandé aux éducateurs de créer ou de trouver des contextes significatifs dans lesquels l'apprenant découvrira d'une manière naturelle la pertinence et la signification des compétences à acquérir.
- *Place à l'initiative et à la créativité*
Afin qu'ils puissent acquérir une/des compétence(s), il faut donner aux apprenants la possibilité de prendre des initiatives. Il s'agit d'une condition essentielle, puisque la compétence implique la prise d'initiatives, la créativité, la réalisation de ses propres ambitions.
- *Apprentissage constructif*
La philosophie de l'éducation basée sur les compétences trouve ses racines dans le constructivisme social, qui de nos jours imprègne notre façon de concevoir l'apprentissage. L'apprentissage est conçu comme un processus de construction de ses propres connaissances en interaction avec son environnement, plutôt que comme un processus d'absorption des connaissances que d'autres essaient de nous transmettre.

- *Apprentissage coopératif, interactif (avec des pairs, des enseignants et d'autres acteurs.)*

L'idée de base de l'éducation axée sur les compétences est d'aider les apprenants à développer et à construire leurs propres connaissances et à chercher comment utiliser de façon optimale la compétence des autres dans leur propre itinéraire d'apprentissage. C'est là l'essence du constructivisme social. La coopération et l'interaction sont deux domaines de l'apprentissage, ainsi que des instruments de l'apprentissage.

- *Apprentissage par la découverte*

Les processus d'apprentissage ouvert exigent un apprentissage qui pourrait être caractérisé comme une découverte active par opposition à l'apprentissage réceptif. Cela n'implique aucunement qu'il ne faille pas mettre à la disposition et rendre accessible un contenu d'apprentissage. Cela signifie que la façon d'acquérir ces connaissances ou ces compétences ne peut pas être un simple processus de transmission d'informations, mais qu'il faut toujours intégrer le tout dans une approche axée sur la découverte.

- *Apprentissage réflexif*

Outre l'accent sur les compétences clés, un apprentissage axé sur les compétences nécessite également que soient accentués les processus d'apprentissage en tant que tel. En réfléchissant à ses propres besoins, sa motivation, son approche, ses progrès, ses résultats etc., on développe des compétences/stratégies d'apprentissage qui peuvent être considérées comme des méta-compétences.

- *Apprentissage personnel*

Les théories axées sur les compétences conçoivent l'apprentissage comme un processus de construction de sa propre connaissance personnelle et de ses propres compétences. L'information, les connaissances, les stratégies ne deviennent significatives pour un individu que si celles-ci deviennent une partie intégrante de son ensemble personnel de connaissances et de compétences. En matière d'éducation, cela implique que les apprenants doivent être capables d'identifier les contextes, les gens, les situations et les intérêts qui sont inclus dans les domaines d'apprentissage concernés.

L'apprentissage actif dans une situation réaliste, dans laquelle l'individu a un rôle précis et précieux, rend le processus d'apprentissage digne d'intérêt et entraîne des résultats personnels qui s'avéreront utiles dans de nombreux autres contextes. Le processus qui conduit à l'acquisition de compétences implique quatre éléments de base: la motivation, la prise d'initiative, l'action et la réflexion.

**D'apprendre pour agir
à agir pour apprendre**

Compétences de l'apprentissage tout au long de la vie

Le Cadre de référence européen des compétences clés pour l'éducation et la formation tout au long de la vie décrit huit compétences clés nécessaires à l'épanouissement personnel, la citoyenneté active, l'intégration sociale et l'emploi dans une société cognitive:

1. la communication dans la langue maternelle;
2. la communication en langues étrangères;
3. la compétence mathématique et les compétences de base en sciences et technologie;
4. la compétence numérique;
5. apprendre à apprendre;
6. les compétences sociales et civiques;
7. l'esprit d'initiative et d'entreprise;
8. la sensibilité et l'expression culturelles.

Une série de thèmes interviennent dans les huit compétences clés: réflexion critique, créativité, initiative, résolution de problèmes, évaluation des risques, prise de décision et gestion constructive des sentiments.

Les compétences du formateur d'adultes

Pour pouvoir délivrer un apprentissage axé sur les compétences, l'adulte doit lui aussi être compétent.

Le projet GINCO Tools & Training se concentre sur le développement des compétences requises. Le groupe cible se compose d'organiseurs et de formateurs de cours Grundtvig.

Toutefois, dans le présent article, nous nous concentrerons uniquement sur les formateurs, puisque nous voulons insister sur l'importance de l'apprentissage et de l'éducation/la formation axées sur les compétences.

Les formateurs d'adultes orientés vers l'acquisition de compétences doivent avoir un certain nombre de compétences. Ci-dessous, nous en énumérons quelques-unes.

Un formateur d'adultes orienté vers les compétences:

- doit être capable de se connecter avec les apprenants et de ressentir leurs besoins au cours des sessions d'apprentissage;
- doit être en mesure de motiver les apprenants, à la fois en leur donnant des informations d'expert et en transmettant son propre enthousiasme;
- doit être capable de personnaliser l'information (la transformer en histoires de personnes avec qui on pourrait s'identifier);
- est un bon apprenant curieux, qui montre ses capacités d'apprentissage comme modèle;
- est un enseignant qualifié et capable de démontrer sa compétence si nécessaire;
- sait écouter ses apprenants avec perspicacité et empathie;
- sait observer avec précision le comportement des apprenants dans des situations d'entraînement et lors des séances d'apprentissage;

- fait preuve d'un esprit ouvert dans son évaluation et son jugement du comportement et des caractéristiques personnelles des apprenants;
- est capable de donner du commentaire approprié (en tenant compte des besoins des apprenants lors des séances d'apprentissage) ;
- trouve un équilibre entre le réconfort et la confrontation ;
- est en mesure de travailler de façon stratégique et systématique pendant les cours ainsi que pendant les préparatifs ;
- est conscients des théories qu'il utilise, du fondement de ses actions et agit en conséquence;
- est capable de réfléchir sur son travail et son fondement (pratique et) théorique;
- est en mesure de faire face à toute diversité (sexe, culture, style, âge, niveau, contexte social);
- est capable d'évaluer son propre travail de façon analytique et critique.

Epilogue

Dans le projet GINCO Tools & Training, nous voulons aller plus loin en incluant également les promoteurs et les organisateurs de cours de formation continue Grundtvig. Ce projet, ses outils et ses offres de formation ont pour but d'équiper les organisateurs de cours Grundtvig (organiseurs, gestionnaires, développeurs, prestataires et formateurs), de façon à ce qu'ils soient en mesure de créer les conditions optimales pour un apprentissage axé sur les compétences, au profit des apprenants adultes qui participent à un cours international Grundtvig.

Jaap van Lakerveld, PLATO, Leiden, GINCO T&T partner

Ce projet a été financé avec le soutien de la Commission européenne. Cette publication (communication) n'engage que son auteur et la Commission n'est pas responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations qui y sont contenues.